

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево
структурное подразделение
детский сад № 6

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 2
пгт. Серышево
В.А. Заварухина
от 31.08.2022 г.
приказ № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста (2-3 года)
срок реализации 2022/2023 учебный год

составители программы: Семилетова Анна Александровна
воспитатель I КК
Миколук Ольга Фёдоровна
соответствие занимаемой должности

пгт Серышево, 2022 г.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная запискастр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программыстр. 7
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 8
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....стр. 8
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 10

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....стр. 12
- 2.2. Комплексно-тематическое планированиестр. 15
- 2.3. Учебный план.....стр. 18
- 2.4. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....стр. 20
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр. 45

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....стр. 49
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....стр. 50
- 3.3. Особенности организации ППРС.....стр. 52
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....стр. 53
- 3.5. Условия реализации Программы.....стр. 54

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети из полных (96,2% - 12 семей), из них многодетных (58,3 % - 7 семей) семей, 1 семья не полная, воспитывает мама (3,8%) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (53,8% - 7 чел.) и средне - специальным профессиональным (46,2% - 6 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток:

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры второй группы раннего дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

Формы реализации программы

| Образовательная область | Формы реализации | Периодичность |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | |
| | Утренний прием детей | ежедневно |
| | Индивидуальные и подгрупповые беседы | еженедельно |
| | Решение ситуаций | ежедневно |
| | Чтение художественных произведений | ежедневно |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | Наблюдения | ежедневно |
| | рассматривание | ежедневно |
| | экскурсия | ежемесячно |
| | Проектная деятельность | еженедельно |
| | Игровая деятельность | |
| | Утренний прием детей | ежедневно |
| | Индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно |
| | Решение ситуаций | ежедневно |
| | Формирование навыков культуры еды | ежедневно |
| | Формирование навыков культуры поведения | ежедневно |
| | Трудовые поручения | ежедневно |
| | Сюжетно – ролевые игры | ежедневно |
| | Дидактические игры | ежедневно |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| | Самообслуживание | ежедневно |
| | Трудовые поручения | ежедневно |
| | Хозяйственно-бытовой труд | еженедельно |
| | Труд в природе | ежедневно |
| | Дидактические игры | ежедневно |
| | Сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
| | Экскурсии | ежемесячно |
| | Наблюдения | ежедневно |
| Познавательное развитие | НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорное развитие, познавательное развитие) | 2 раза в неделю |
| | Развивающие и дидактические игры | ежедневно |
| | наблюдения | ежедневно |
| | беседы | ежедневно |
| | Экскурсии | ежемесячно |
| | Опыты и экспериментирование | еженедельно |
| | Самостоятельная деятельность | ежедневно |
| | Кружковая работа | еженедельно |
| | Проблемные ситуации | ежедневно |
| | Проектная деятельность | еженедельно |
| | Игровые ситуации | ежедневно |

| | | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| Речевое развитие | Развитие речи | |
| | НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные | 1 раз в неделю |
| | Беседа | ежедневно |
| | Рассматривание | ежедневно |
| | Ситуация общения | ежедневно |
| | Сюжетно-ролевая игра | ежедневно |
| | Дидактические игры | ежедневно |
| | Словесные игры | ежедневно |
| | Игровые ситуации | ежедневно |
| | Подвижная игра с текстом | ежедневно |
| | Театрализованная игра | еженедельно |
| | Хороводная игра с пением | еженедельно |
| | Заучивание наизусть | еженедельно |
| | Знакомство с детской литературой, книжной культурой | |
| | Чтение | ежедневно |
| | Рассказывание | ежедневно |
| | Беседа по прочитанному | ежедневно |
| | Ситуативный разговор | ежедневно |
| Рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | |
| | Рисование | 1 раз в неделю |
| | Лепка | 2 раза в месяц |
| | Художественное конструирование | 1 раз в месяц |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| | Эстетика быта | ежедневно |
| | Экскурсии в природу | ежемесячно |
| | Проектная деятельность | ежемесячно |
| | Участие в выставках детских работ | ежедневно |
| | Игровая деятельность | ежедневно |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал | |
| | НОД художественно-эстетического цикла | 1 раз в месяц |
| Конструирование | 1 раз в неделю | |

| | | |
|--|--|------------|
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно |
| | Эстетика быта | ежедневно |
| | Экскурсии в природу | ежемесячно |
| | Проектная деятельность | ежемесячно |
| | Участие в выставках детских работ | ежедневно |

2.2 Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итогов |
|---|---|--------------------------|
| <i>Детский сад</i> (4-я неделя августа-3-я | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). | |
| <i>Музыка с нами</i> (4-я неделя сентября-1-я неделя октября) | Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения, активности при подпевании и пении | Музыкальные игры-забавы. |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Осень</i> (2-я- 4-я недели октября)</p> | <p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p> |
| <p><i>Я в мире человека</i> (1-я-2-я недели октября)</p> | <p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | <p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями и детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p> |
| <p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября —1 – я неделя ноября)</p> | <p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p> | <p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>Мы- дети</i> (3-янеделя ноября- 1-я неделя декабря) <i>Новогодний праздник</i> (2-я-4-янеделя декабря)</p> | <p>Формирование положительных эмоций по отношению к детям, формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса, побуждении называть свое имя. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Тематическое развлечение «Веселые ребята». Новогодний утренник.</p> |
| <p><i>Зима</i> 1–я – 4–я недели января)</p> | <p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> | <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Папин день</i> (1-я-2-янеделя февраля) <i>Мамин день</i> (3-я неделяфевраля -1-янеделя марта)</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> | <p>Выставка детского творчества. Мамин праздник.</p> |
| <p><i>Народная игрушка</i> (2-я-3-я недели марта)</p> | <p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Весна</i> (1-я-2-я неделя апреля) | Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| <i>Моя любимая книга</i> (3-я-4-я неделя апреля) | Формирование интереса и потребности в чтении, в рассматривании рисунков в книгах, в сопровождении чтения игровыми действиями. | Игра "Хорошо знакомые сказки" |
| <i>Здоровье</i> (1-я-2-я неделя мая) | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами) и формирование предпосылок экологического сознания (развитие интереса к животному и растительному миру, знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными) | Игры с песком и водой |
| <i>Лето</i> (3-я-4-я неделя мая) | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я нед. июня—3-я нед. августа) | | |

2.3. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

| № | Виды деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|--|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | | | |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Базовая часть | | |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 |
| 2 | Развитие речи | 2 | 72 |
| 3 | Рисование | 1 | 36 |
| 4 | Лепка | 1 | 36 |
| 5 | Музыка | 2 | 72 |
| 6 | Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| 7 | Физическая культура в на воздухе | 1 | 36 |
| | Итого | 10 занятий по 10 мин. 100 минут | |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | |
| 1 | Чтение художественной литературы | ежедневно | |
| 2 | Конструктивно-модельная деятельность | 1 | |
| 3 | Игровая деятельность | ежедневно | |
| 4 | Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | |
| 5 | Дежурства | ежедневно | |
| 6 | Прогулки | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| 1 | Самостоятельная игра | ежедневно | |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | |
| 3 | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |
| Оздоровительная работа | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | |
| 2 | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | |
| 3 | Гигиенические процедуры | ежедневно | |

2.4. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

| Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром) | | |
|---|--|---------------------|
| Познавательное развитие (36) | | |
| № | Тема НОД | Дата проведения НОД |
| 1 | О.А. Соломенникова с. 20 «Морковка от зайчика» Цель: расширять представление детей об овощах (моркови). | 05.09.2022 |
| 2 | Л.В. Абрамова с.6 «Игра с водой» Цель: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. | 12.09.2022 |
| 3 | О.П. Власенко с. 18 «Игрушки. Мишка» Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, учить описывать игрушку, учить ее изображения на картинках; сравнивать большую и маленькую игрушки. | 19.09.2022 |
| 4 | О.П. Власенко с. 27 «Любимые игрушки» Цель: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. | 26.09.2022 |
| 5 | О.А. Соломенникова с. 21 «Листопад, листопад, листья желтые летят» Цель: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формирование умения определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | 03.10.2022 |
| 6 | Л.В. Абрамова с. 9 «Что спрятал Петрушка?» Цель: Развитие умения играть не ссорясь. Развитие внимания и памяти. Обогащение словаря. | 10.10.2022 |
| 7 | О.П. Власенко с. 61 «Чайная посуда» Цель: | 17.10.2022 |

| | | |
|----|---|------------|
| | расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением | |
| 8 | Л.В. Абрамова с. 17 «Поможем зверьям собраться на прогулку» Цель: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость; способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда»; учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. | 24.10.2022 |
| 9 | Л.В. Абрамова с. 13 «Мы едем в автобусе» Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по назначению. | 31.10.2022 |
| 10 | О.А. Соломенникова с. 21 «Рыбка плавает в воде» Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | 07.11.2022 |
| 11 | Л.В. Абрамова с. 23 «Накрываем на стол» Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. | 14.11.2022 |
| 12 | Л.В. Абрамова с. 24 «Поговори о кошке» Цель: развивать интерес к игре, умение играть не сорясь. Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». | 21.11.2022 |
| 13 | О.П. Власенко с. 67 «Рассматривание игрушечных машин» Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна | 28.11.2022 |
| 14 | О.А. Соломенникова с.24 «У кормушки» Цель: | 05.12.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| | формировать элементарные представлений о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | |
| 15 | О.П. Власенко с. 72 «Лошадь с жеребенком» Цель: Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком | 12.12.2022 |
| 16 | Л.В. Абрамова с. 31 «Мы лепим снеговика» Цель: воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Привлекать детей к участию в зимних забавах. | 19.12.2022 |
| 17 | О.П. Власенко с. 116 «Скоро Новогодний праздник» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. | 26.12.2022 |
| 18 | О.А. Соломенникова с. 26 «Снеговичок и елочка» Цель: расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | 09.01.2023 |
| 19 | О.П. Власенко с. 138 «Игрушки и посуда» Цель: Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду. | 16.01.2023 |
| 20 | О.П. Власенко с. 150 «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» Цель: Учить различать и называть качества предметов: <i>твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавёт</i> . | 23.01.2023 |
| 21 | Л.В. Абрамова с. 43 «Моя любимая кукла» Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных | 30.01.2023 |

| | | |
|----|--|------------|
| | принадлежностей. | |
| 22 | О.А. Соломенникова с. 27 «Котенок Пушок» Цель: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | 06.02.2023 |
| 23 | Л.В. Абрамова с. 45 «Мы рассматриваем обувь» Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. | 13.02.2023 |
| 24 | О.П. Власенко с. 156 «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки, картинки)» Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. | 20.02.2023 |
| 25 | Л.В. Абрамова с. 53 «Мы решили прокатить кота в машине» Цель: развивать умение играть не ссорясь. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. | 27.02.2023 |
| 26 | О.П. Власенко с. 214 «Мамины помощники» Цель: учить группировать предметы по способу использования; расширять словарный запас. | 06.03.2023 |
| 27 | О.П. Власенко с. 202 «Признаки весны» Цель: Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас. | 13.03.2023 |
| 28 | О.А. Соломенникова с. 29 «Петушок и его семейка» Цель: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | 20.03.2023 |
| 29 | О.П. Власенко с. 196 «Из чего сделаны игрушки» | 27.03.2023 |

| | | |
|----|--|------------|
| | Цель: учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, расширять словарный запас | |
| 30 | О.А. Соломенникова с. 31 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | 03.04.2023 |
| 31 | О.П. Власенко с. 189 «Кто трудится на огороде. Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде). | 10.04.2023 |
| 32 | Л.В. Абрамова с. 65 «Волшебный мешочек» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. | 17.04.2023 |
| 33 | Л.В. Абрамова с. 69 «К нам пришла весна» Цель: формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. | 24.04.2023 |
| 34 | О.П. Власенко с. 229 «Где живут домашние птицы?» Цель: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас. | 15.05.2023 |
| 35 | О.П. Власенко с. 249 «Что есть на нашем участке?» Цель: учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе. | 22.05.2023 |
| 36 | О.А. Соломенникова с. 33 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Цель: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | 29.05.2023 |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (18)

| № | Тема НОД | Дата проведения НОД |
|---|--|------------------------|
| 1 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «К нам пришел Мишка» Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещении детского сада. | 06.09.2022 |
| 2 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший» Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей | 27.09.2022 |
| 3 | Беседа «Осторожно собаки» Цель: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить). | 04.10.2022 |
| 4 | Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя» Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослого. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. | 18.10.2022 |
| 5 | Беседа «Правила поведения на прогулке» Цель: закрепление знаний, правил поведения на участке. | 08.11.2022 |
| 6 | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я знаю слово «пожалуйста» Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употреблять слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. | 22.11.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| 7 | Игровое занятие «Одну простую сказку хотим мы показать» Цель: Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере потешки «Тили-бом! Тили-бом!» | 06.12.2022 |
| 8 | Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам. | 20.12.2022 |
| 9 | Рассматривание сюжетных картинок «Улица», «Дорога», «Транспорт» Цель: Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта. | 09.01.2023 |
| 10 | Общение в ходе прогулки «Покажем зайчику участок» Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада. Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. | 23.01.2023 |
| 11 | Проблемная ситуация «Зайка с мишкой поссорились» Цель: Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. | 06.02.2023 |
| 12 | Дидактическая игра «Можно – нельзя» Цель: усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире. | 20.02.2023 |
| 13 | Общение в ходе подготовки к прогулке «Мы одеваемся по погоде» Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. | 13.03.2023 |
| 14 | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Цель: формирование основ безопасности. Научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные. | 27.03.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| 15 | Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе» Цель: Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения в автобусе и в троллейбусе. | 03.04.2023 |
| 16 | Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками» Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. | 17.04.2023 |
| 17 | Беседа «Какие опасные предметы находятся рядом с нами» Цель: Формировать у детей представления об опасных предметах дома: горячий утюг, горячая кастрюля и т.д. | 15.05.2023 |
| 18 | Общение в ходе прогулки «Мы играем с пекотом» Цель: развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Формировать умение отвечать на вопросы. | 29.05.2023 |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (72)

| № | Тема НОД | Дата проведения НОД |
|---|---|---------------------|
| 1 | С. 31 «Путешествие по территории детского сада» Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять (что-то проговорить или сделать). | 02.09.2022 |
| 2 | С. 32 «Путешествие по комнате» Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять (что-то проговорить или сделать). | 07.09.2022 |
| 3 | С. 33 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена, преодолеть застенчивость. | 09.09.2022 |
| 4 | С. 34 «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и | 14.09.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| | зайку - длинное ухо» Цель: помочь детям понять, что утреннее растование переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | |
| 5 | О.П. Власенко с. 18 «Игрушки. Мишки» Цель: учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь; обогащать словарь детей | 16.09.2022 |
| 6 | О.П. Власенко с. 21 «Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. | 21.09.2022 |
| 7 | О.П. Власенко с. 30 «Русская народная песенка «Петушок, петушок...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова. | 23.09.2022 |
| 8 | О.П. Власенко с. 38 «Русская народная сказка «Репка» Цель: познакомить с содержанием сказки «Репка»; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь. | 28.09.2022 |
| 9 | О.П. Власенко с. 44 «Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. | 30.09.2022 |
| 10 | С. 36 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | 05.10.2022 |
| 11 | С.37 «Дидактические игры и упражнения» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей | 07.10.2022 |

| | | |
|----|---|------------|
| | самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. | |
| 12 | С. 38 «Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Активизировать речь детей. | 12.10.2022 |
| 13 | С. 40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. Учить отчетливо произносить звук и. | 14.10.2022 |
| 14 | С. 42 «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. | 19.10.2022 |
| 15 | С.43 «Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 21.10.2022 |
| 16 | С. 44 «Звуковая культура речи: звук у» Цель: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | 26.10.2022 |
| 17 | С. 45 «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Цель.: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | 28.10.2022 |
| 18 | С. 46 «Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 02.11.2022 |
| 19 | С. 48 «Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Цель: с помощью султанчиков учить детей | 04.11.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| | медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | |
| 20 | С. 50 «Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Цель: закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..." | 09.11.2022 |
| 21 | С. 51 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | 11.11.2022 |
| 22 | С. 52 Чтение русской народной сказки "Козлятки и волк" Цель: познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | 16.11.2022 |
| 23 | С. 53 «Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 18.11.2022 |
| 24 | С. 54 Рассматривание сюжетной картины «делаем машину» Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 23.11.2022 |
| 25 | С. 55 «Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | 25.11.2022 |

| | | |
|----|---|------------|
| 26 | <p>С. 58 Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пь, б – бь</i>.</p> <p>Цель: формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> | 30.11.2022 |
| 27 | <p>С. 59 «Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> | 02.12.2022 |
| 28 | <p>С. 60 «Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Цель: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> | 07.12.2022 |
| 29 | <p>С. 61 «Звуковая культура речи: звук ф»</p> <p>Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. учить произносить звукосочетания с различной громкостью.</p> | 09.12.2022 |
| 30 | <p>С. 62 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Цель: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...".</p> | 14.12.2022 |
| 31 | <p>С. 63 «Дидактическая игра "Подбери перышко"</p> <p>Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> | 16.12.2022 |
| 32 | <p>С. 65 «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину,</p> | 21.12.2022 |

| | | |
|----|---|------------|
| | радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | |
| 33 | С. 65 «Звуковая культура речи: звук к» Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | 23.12.2022 |
| 34 | С. 68 «Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Цель: познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | 28.12.2022 |
| 35 | С. 68 «Совершенствование звуковой культуры речи» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | 30.12.2022 |
| 36 | С. 69 «Рассказывание без наглядного сопровождения» Цель: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 11.01.2023 |
| 37 | С. 70 «Звуковая культура речи: звуки д, дь» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | 13.01.2023 |
| 38 | С. 71 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | 18.01.2023 |
| 39 | С. 72 «Звуковая культура речи: звуки т, ть» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с | 20.01.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| | помощью упражнения на образование слов по аналогии. | |
| 40 | С. 73 «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | 25.01.2023 |
| 41 | Закрепление материала | 27.01.2023 |
| 42 | С. 74 «Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | 01.02.2023 |
| 43 | С. 75 «Звуковая культура речи: звук х» Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). | 03.02.2023 |
| 44 | С. 76 «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | 08.02.2023 |
| 45 | С. 79 «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении. | 10.02.2023 |
| 46 | С. 80 «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 15.02.2023 |
| 47 | С. 81 «Инсценирование русской народной сказке | 17.02.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| | «Теремок» Цель: помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | |
| 48 | С. 81 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 22.02.2023 |
| 49 | С. 82 «Рассматривание сюжетной картины» Цель: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | 24.02.2023 |
| 50 | С. 84 «Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | 01.03.2023 |
| 51 | С 85 «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | 03.03.2023 |
| 52 | С. 86 «Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Цель: познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | 10.03.2023 |
| 53 | С. 87 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 15.03.2023 |
| 54 | С. 88 «Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения» | 17.03.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| | Цель: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | |
| 55 | С. 89 «Игра-инсценировка "Как машина зверят катала" Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | 22.03.2023 |
| 56 | С. 90 «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 24.03.2023 |
| 57 | С. 91 «Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 29.03.2023 |
| 58 | С. 92 «Чтение русской народной сказки "Маша и медведь" Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова). | 31.03.2023 |
| 59 | С. 92 «Повторение сказки "Маша и медведь". Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации. | 05.04.2023 |
| 60 | С. 93 «Знакомство с новой игрушкой» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 07.04.2023 |
| 61 | С. 94 «Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | 12.04.2023 |

| | | |
|----|--|------------|
| 62 | <p>С. 94 «Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</p> <p>Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> | 14.04.2023 |
| 63 | <p>Сю 95 «Купание куклы Кати»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> | 19.04.2023 |
| 64 | <p>С. 96 «Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"</p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> | 21.04.2023 |
| 65 | <p>С. 98 «Повторение материала»</p> <p>Цель: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p> | 26.04.2023 |
| 66 | <p>С. 99 «Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> | 28.04.2023 |
| 67 | <p>С. 100 «Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> | 05.05.2023 |
| 68 | <p>С. 100 «Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их</p> | 10.05.2023 |

| | | |
|----|---|------------|
| | внешних признаков. | |
| 69 | С. 101 «Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик". | 12.05.2023 |
| 70 | С. 103 «Дидактические упражнения "Так иди не так?". Цель: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | 17.05.2023 |
| 71 | С. 104 «Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | 19.05.2023 |
| 72 | С. 105 «Здравствуй, весна!» Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | 24.05.2023 |

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка(36)

| № | Тема НОД | Дата проведения НОД |
|---|---|---------------------|
| 1 | С. 6 «Печенье» Цель: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. | 01.09.2022 |
| 2 | С. 7 «Стручки гороха» Цель: учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. | 08.09.2022 |
| 3 | С. 7 «Поймай бусинку» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. | 15.09.2022 |
| 4 | С. 8 «Съешь моего яблочка» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и | 22.09.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| | расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. | |
| 5 | С. 9 «Подсолнух» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. | 29.10.2022 |
| 6 | «Морковки» с. 11 Цель: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развитие внимания. | 06.10.2022 |
| 7 | «Пирожки для Машеньки» с. 12 Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. | 13.10.2022 |
| 8 | С.14 «У ежа иголки» Цель: учить детей делать большой ар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить формировать поделку. Развивать мелкую моторику рук. | 20.10.2022 |
| 9 | С.15 «Маленькие змейки» Цель: учить детей раскатывать валик («змейку») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Формировать навыки лепки. | 27.10.2022 |
| 10 | С. 16 «Колеса к поезду» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. | 03.11.2022 |
| 11 | С. 17 «Рыбки» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать цвета, ориентироваться в пространстве. | 10.11.2022 |
| 12 | С. 19 «Червячки для цыпленка» Цель: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 17.11.2022 |
| 13 | С. 19 «Баранки» Цель: учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке | 24.11.2022 |

| | | |
|----|--|-------------|
| | «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. | |
| 14 | С. 20 «Конфеты» Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. | 01.12.2022 |
| 15 | С. 21 «Медведь в берлоге» Цель: продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. | 08.12.2022 |
| 16 | С. 22 «Новогодняя елка» Цель: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. | 15.12.2022 |
| 17 | С. 23 «Банан» Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | 22.12.2022 |
| 18 | С. 24 «Овощной салат» Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Развивать речь, мышление. | 29.12.2022 |
| 19 | С. 25 «Вкусный пирог» Цель: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. | 12.01.2023 |
| 20 | С. 27 «Жираф» Цель: учить раскатывать пластилин скалкой. | 19. 01.2023 |
| 21 | С. 27 «Яички птички» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. | 26. 01.2023 |
| 22 | С. 28 «Яблоко» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. | 02. 02.2023 |
| 23 | С. 29 «Цветочная поляна» Цель: продолжать учить | 09. 02.2023 |

| | | |
|----|---|-------------|
| | детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета. | |
| 24 | С. 30 «Колобок» Цель: закреплять умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. | 16. 02.2023 |
| 25 | С. 31 «Мыльные пузыри» Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. | 02. 03.2023 |
| 26 | С. 32 «Зебра» Цель: учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед – назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона. | 09. 03.2023 |
| 27 | С. 34 «Цветные карандаши» Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. | 16. 03.2023 |
| 28 | С. 35 «Самолет» Цель: учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | 23. 03.2023 |
| 29 | С. 36 «Окно для петушка» Цель: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения. | 30. 03.2023 |
| 30 | С. 37 «Гусеница» Цель: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | 06. 04.2023 |
| 31 | С. 38 «Пирамидка» Цель: учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке | 13. 04.2023 |

| | | |
|----|---|-------------|
| | прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. | |
| 32 | С. 39 «Пончики» Цель: учить детей работать с тестом для лепки. | 20. 04.2023 |
| 33 | С. 41 «Радуга» Цель: познакомить детей с цветами радуги. Учить раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. | 27. 04.2023 |
| 34 | С. 43 «Погремушка» Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. | 02. 05.2023 |
| 35 | С. 45 «Неваляшка» Цель: учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. | 11. 05.2023 |
| 36 | С. 46 «Черепашка» Цель: познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представление детей о черепахе. | 18. 05.2023 |

Рисование (36)

| № | Тема НОД | Дата проведения НОД |
|---|---|---------------------|
| 1 | О.П. Власенко с. «Лучики для солнышка» Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; сформировать правильную форму при рисовании. | 06.09.2022 |
| 2 | О.П. Власенко с. 30 «Зернышки для петушка» Цель: познакомить со свойствами красок, рисовать пальцем. | 13.09.2022 |
| 3 | О.П. Власенко с. «Раскрасим репку» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно показывать желтый цвет. | 20.09.2022 |
| 4 | О.П. Власенко с. 45 «Травка на лугу» Цель: учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать | 27.09.2022 |

| | | |
|----|--|------------|
| | карандашом. | |
| 5 | О.П. Власенко с. 51 «Зернышки для уточек» Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | 04.10.2022 |
| 6 | О.П. Власенко с. 57 «Желтые комочки» Цель: упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно, различать и называть желтый цвет. | 09.10.2022 |
| 7 | О.П. Власенко с. 64 «Красивая чашка (в горошек)» Цель: совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. | 11.10.2022 |
| 8 | О.П. Власенко с. 70 «Колеса для машин» Цель: учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. | 18.10.2022 |
| 9 | О.П. Власенко с. 76 «Яблоки для куклы» Цель: учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом. | 25.10.2022 |
| 10 | О.П. Власенко с. 82 «Маленькие и большие следы» Цель: продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. | 01.11.2022 |
| 11 | О.П. Власенко с. 87 «Веточка для птички» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | 08.11.2022 |
| 12 | О.П. Власенко с. 93 «раскрасим коню хвост» Цель: совершенствовать умение работать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки | 15.11.2022 |

| | | |
|----|---|-------------|
| | учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давая возможность выбрать цвет самостоятельно. | |
| 13 | О.П. Власенко с. 99 «Мячики для котят» Цель: закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета. | 22.11.2022 |
| 14 | О.П. Власенко с.107 «Разноцветные ворота» Цель: закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. | 29.11.2022 |
| 15 | О.П. Власенко с. 113 «Елочные шары» Цель: продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов; воспитывать умение работать коллективно. | 06.12.2022 |
| 16 | О.П. Власенко с. 120 «Рисование палочек» Цель: продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать. | 13.12.2022 |
| 17 | О.П. Власенко с. 128 «Тарелочка» Цель: закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | 20.12.2022 |
| 18 | О.П. Власенко с. 135 «Шарф для кошки» Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; развивать внимание, умение идентифицировать цвета, называть их. | 27.12.2022 |
| 19 | О.П. Власенко с. 142 «Штанишки для Мишки» Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | 10.01.2023 |
| 20 | О.П. Власенко с. 148 «Снежная улица» Цель: развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. | 17. 01.2023 |
| 21 | О.П. Власенко с. 154 «Украшим тарелочку» Цель: закреплять умение работать красками, учить | 24. 01.2023 |

| | | |
|----|--|-------------|
| | наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. | |
| 22 | О.П. Власенко с.161 «Цветные мячики» Цель: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закрепить знание цветов. | 31. 01.2023 |
| 23 | О.П. Власенко с.167 «Червячок» Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию. | 07. 02.2023 |
| 24 | О.П. Власенко с.174 «Бублик» Цель: продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисть. | 14. 02.2023 |
| 25 | О.П. Власенко с.180 «Морские волны» Цель: учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом. | 21. 02.2023 |
| 26 | О.П. Власенко с.186 «Красивый зонтик» Цель: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краске, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | 28. 02.2023 |
| 27 | О.П. Власенко с.193 «Дождик» Цель: учить изображать дождь, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. | 07. 03.2023 |
| 28 | О.П. Власенко с.200 «Дорожки» Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «узкий», «широкий». | 14. 03.2023 |
| 29 | О.П. Власенко с.206 «Море» Цель: совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий. | 21. 03.2023 |
| 30 | О.П. Власенко с.212 «Разноцветные колечки» Цель: учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаш разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму. | 28. 03.2023 |
| 31 | О.П. Власенко с.219 «Заборчик» Цель: продолжать | 04. 04.2023 |

| | | |
|----|--|-------------|
| | учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. | |
| 32 | О.П. Власенко с.227 «Украсим платье узором» Цель: учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. | 11. 04.2023 |
| 33 | О.П. Власенко с.234 «Зеленая травка» Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. | 18. 04.2023 |
| 34 | О.П. Власенко с.240 «Идет дождик» Цель: учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. | 25. 04.2023 |
| 35 | О.П. Власенко с.247 «Солнечный зайчик» Цель: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. | 02. 05.2023 |
| 36 | О.П. Власенко с.253 «Разноцветные мячи» Цель: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета. | 16. 05.2023 |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Тема | Форма проведения | Сроки исполнения | Ответственные |
|------|------------------|------------------|---------------|
|------|------------------|------------------|---------------|

| | | | |
|--|-------------------------------|----------|----------------------|
| «Адаптация» | Папка-передвижка | сентябрь | |
| «Режим дня в детском саду» | Консультация | | |
| «Что нельзя приносить в детский сад» | Плакат | | |
| «ПДД для малышей» | Консультация | | |
| Уголок для родителей | Оформление | | |
| «Профилактика ОРЗ в осенний период» | Консультация | Октябрь | Воспитатель и группы |
| «Первый раз в детский сад» | Родительское собрание | | |
| «Правила общения в семье» | Памятка | | |
| «Игрушка – обязательный спутник детских игр» | Беседа | | |
| «Безопасный дом» | Изготовление папки-передвижки | | |
| «Речь детей раннего возраста» | Консультация | | |
| «Мама, я сам» | Консультация | | |
| Осенняя ярмарка. | | | |
| «Как воспитать полезные привычки» | Памятка | | |
| «Во что играть с детьми» | Консультация | | |
| «Компьютер и телевизор: за и против» | Беседа | Ноябрь | Воспитатель и группы |
| «Безопасная детская площадка» | Консультация | | |
| «Игры на развитие мелкой моторики детей» | Беседа | | |
| «Упрямство и детские капризы» | Консультация | | |
| «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» | Беседа | | |
| «Важные номера» | Беседа | | |
| «Здравствуй зимушка, зима» | Изготовление папки-передвижки | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------|---------------------|
| «Как научить ребенка собирать игрушки» | Консультация | | |
| «Как одеть ребенка на прогулку зимой» | Консультация | | |
| «Ребенок в автомобиле» | Беседа | | |
| «Трудовое воспитание» | Памятка | | |
| Оформление группы и участка к новомуднему празднику | Участие в оформлении группы и участка | | |
| «Осторожно, гололед» | Беседа | Январь | Воспитател и группы |
| «Где найти витамины зимой» | Консультация | | |
| «Речевое развитие детей 2-3 лет» | Памятка | | |
| «Можно ли наказывать ребенка» | Беседа | | |
| «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» | Консультация | | |
| «Детское любопытство» | Беседа | | |
| «Патриотическое воспитание детей» | Консультация | | |
| «Признаки и причины аллергии» | Консультация | Февраль | Воспитател и группы |
| Как раскрыть и развить таланты ребенка» | Памятка | | |
| «Как научить ребенка любить природу» | Беседа | | |
| «Гимнастика для глаз» | Консультация | | |
| «Мы с папой» | Фотовыставка | | |
| «Детские страхи» | Консультация | | |
| «Подарок солдату» | Акция | | |
| 8 Марта | Проведение праздника | Март | Воспитател и группы |
| Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» | Беседа | | |
| «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» | Консультация | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------|----------------------|
| «Я и моя мама» | Фотовыставка | | |
| «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» | Консультация | | |
| «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» | Беседа | | |
| «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» | Консультация | | |
| «Пальчиковые игры» | Консультация | Апрель | Воспитатель и группы |
| «Проблемы ребенка в общении» | Беседа | | |
| «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Консультация | | |
| «Дидактические игры – что это такое?» | Изготовление папки-передвижки | | |
| «Наша группа» | Фотовыставка | | |
| «9 Мая» | Изготовление папки-передвижки | | |
| «Организация совместного семейного отдыха на природе» | Консультация | Май | Воспитатель и группы |
| «Режим дня в детском саду на летний период» | Беседа | | |
| «Режим работы детского сада на летний период» | Беседа | | |
| Консультация «Как избежать неприятностей на природе». | Консультация | | |
| Ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д. | Участие родителей | | |
| "Как повзрослели и чему научились наши дети за | Родительское собрание | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| этот год. Организация летнего отдыха детей". | | | |
|--|--|--|--|

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам) | 09.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.40-09.50 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 09.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей | 11.20 - 11.45 |
| Подготовка к обеду | 11.45-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, спокойные игры чтение перед сном. | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность | 15.10-15.45 |
| Усиленный полдник | 15.50-16.05 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская | 16.05-16.50 |

| | |
|--|-------------|
| деятельность | |
| Подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.00-18.00 |

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

| Дни недели | Вторая группа раннего возраста |
|-------------|--|
| Понедельник | 1.Физическая культура в группе (9.00 – 9.10) 2.Ознакомление с ОМ (природой) (9.20 – 9.30) |
| Вторник | 1.Рисование (9.00 – 9.10) 2. Музыка (9.25-9.35) |
| Среда | 1.Физическая культура (9.00 – 9.10) 2.Развитие речи (9.20 – 9.40) |
| Четверг | 1.Лепка (9.00 – 9.10) 2.Физическая культура на свежем воздухе (10.20 -10.30) 3. Кружок «Веселые ладошки» (15.30-15.40) |
| Пятница | 1.Развитие речи (9.00 – 9.10) 2.Музыка (15.40 – 15.50) |

Двигательный режим

| Форма двигательной активности | Виды занятий | Периодичность |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю |
| | на улице | 1 раз в неделю |
| Физкультурно-оздоровительная | утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно |

| | | |
|---|--|-----------------|
| работа в режиме дня | подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке | ежедневно |
| | физкультминутки на ООД | ежедневно |
| | гимнастика после сна | ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год |
| | день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные игры | ежедневно |

Система закаливания детей

| Фактор | Мероприятие | Место в режиме дня | Периодичность |
|--------|---------------------------------------|---|------------------------------|
| Вода | полоскание ротовой полости | после каждого приема пищи | Ежедневно (3 раза в день) |
| | обливание ног | после дневной прогулки | Ежедневно (июнь-август) |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно |
| Воздух | Облегченная одежда | В течение дня | ежедневно |
| | Одежда по сезону | На прогулке | ежедневно |
| | Прогулки на свежем воздухе | После занятий, после дневного сна | ежедневно |
| | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | После утреннего приема детей | Июнь-август |
| | Физкультурные занятия на свежем | По расписанию | В течение года |

| | | | |
|-----------|---|---|---------------------------------------|
| | воздухе | | |
| | Воздушные ванны | После сна | Ежедневно |
| | | На прогулке | Июнь-август |
| | Выполнение режима проветривания помещения | По графику | ежедневно |
| | Дневной сон с открытой фрамугой | Во время дневного сна | В теплый период года |
| | Бодрящая гимнастика | После сна | ежедневно |
| | Дыхательная гимнастика | Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна | ежедневно |
| | Дозированные солнечные ванны | На прогулке | Июнь-август с учетом погодных условий |
| Рецепторы | Босохождение в обычных условиях | В течение дня | ежедневно |
| | Пальчиковая гимнастика | Перед завтраком | ежедневно |
| | Контрастное босохождение (песок-трава) | На прогулке | Июнь-август с учетом погодных условий |
| | Самомассаж | После дневного сна | ежедневно |
| | Массаж стоп, ходьба по коврикам | До и после дневного сна | ежедневно |

3.3. Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный

процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Звездочки» раннего дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени» |
| Октябрь | День улыбки День хлеба |
| Ноябрь | День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери |
| Декабрь | День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год |
| Январь | Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки |
| Февраль | День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества |
| Март | Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра |
| Апрель | День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики |

| | |
|-----|--|
| | Международный день Земли |
| Май | Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета |

3.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте второй группы раннего возраста «Звездочки»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

6. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

8. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

10. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. Власенко О.П.. – Волгоград: Учитель, 2011. – 262 с.